Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 им.В.С.Завойко»
Петропавловск- Камчатского городского округа

| «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|
| Зам.директора по УВР | Директор школы |
| _____/Глухова Ю.С. | _____/Е.В.Прибыльская |

Подписан: Прибыльская Елена Викторовна
DN: ИНН=410112974175, СНИЛС=04469357586, E=sch17pkgo41@yandex.ru, C=RU, S=Камчатский край, L=Петропавловск-Камчатский, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМ. В.С. ЗАВОЙКО"" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА", G=Елена Викторовна, SN=Прибыльская, OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, CN=Прибыльская Елена Викторовна
Дата: 2021-06-07 09:24:22

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| по | технологии |
| уровень образования: | основное общее |
| на | 2019-2020 учебный год |
| к учебнику | Технология 7 класс. Авторы В.Д. Симоненко (М: Вентана – Граф,2015) |
| Общее количество часов | 70 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Класс: | 7 «А» «Б» |

Разработана
учителем технологии
Борисовой Юлией Борисовной

г. Петропавловск-Камчатский
2019 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС.

Рабочая программа по технологии для 7 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, является основной образовательной программой по духовно нравственному воспитанию и развитию личности гражданина России.

**Личностные:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный вы бор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

• формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
• овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

• планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
• выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
• документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

• оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

• овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
• рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
• умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
• участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

• практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
• установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
• сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
• адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
*в физиолого-психологической сфере:*
• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

**Требования к уровню подготовки учащихся**
**Выпускник научится:**
• определять роль комнатных растений и размещать их в интерьере, определять влияние комнатных растений на микроклимат;
• определять основные свойства искусственных волокон и тканей из них, давать характеристику сложных переплетений, определять зависимость свойств тканей от вида переплетения;
• давать характеристику видам лёгкого женского платья, эксплуатационным, гигиеническим и эстетическим требованиям к нему, измерять фигуру человека, записывать условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, основным приемам моделирования плечевых изделий;
• выполнять и записывать условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), выполнять технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивать кулиски;
• выполнять экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, определять технологическую последовательность раскроя ткани, подготавливать и проводить первую примерку, выявлять и исправлять дефекты изделия;
• определять единство стиля костюма, причёски, косметики и интерьера.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выращивать комнатные растения и размещать их в квартире;
• соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
• закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
• выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной;

- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование темы, раздела | Кол-во часов | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности | Система учета и контроля планируемых результатов |
|---|---|---|---|---|
| Творческая проектная деятельность | 14 | Этапы творческого проекта «Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера».<br>Технология выполнения изделия. Практическая работа «Изготовление изделия».<br>Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта. | - групповые, коллективные, классные и внеклассные. | **Виды контроля:**<br>- вводный, текущий, итоговый;<br>- фронтальный, комбинированный, устный. |
| Технология ведения дома и оформление интерьера | 22 | Содержание и задачи курса. Инструктаж по ТБ.<br>Интерьер жилого дома. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.<br>Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.<br>Исследовательская и созидательская деятельность.<br>Творческий проект «Декоративная рамка для фотографий». | - групповые, коллективные, классные и внеклассные. | **Виды контроля:**<br>- вводный, текущий, итоговый;<br>- фронтальный, комбинированный, устный.<br>**Формы (приёмы) контроля:**<br>- самостоятельная работа, работа по карточке, тест, анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ, игровые формы, устный опрос. |
| Электротехнические работы | 4 | Электроосветительные приборы.<br>Электроприборы, человек и окружающая среда. | - групповые, коллективные, классные и внеклассные. | |
| Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 20 | История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика.<br>Выбор техники выполнения изделия. Практическая работа «Перевод рисунка на фольгу».<br>Практическая работа «Изготовление изделия».<br>Оформление готового изделия.<br>История развития техники | - групповые, коллективные, классные и внеклассные. | Виды контроля:<br>- вводный, текущий, итоговый;<br>- фронтальный, комбинированный, устный.<br>Формы (приёмы) контроля:<br>- самостоятельная работа, работа по карточке, тест, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | плетения из тесьмы.<br>Технология выполнения изделия.<br>Изготовление изделия.<br>Художественное оформление изделия.<br>Химические волокна.<br>Швейная машина и приспособления к ней.<br>Схемы механических устройств. Прочтение схем. | | анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ, игровые формы, устный опрос |
| Кулинария | 20 | Физиология питания.<br>Практическая работа «Определение доброкачественности продуктов».<br>Мучные изделия. Виды теста.<br>Практическая работа «Художественное оформление изделий».<br>Изделия из пресного теста.<br>Практическая работа «Приготовление вареников».<br>Изделие из бисквитного теста.<br>Практическая работа «Приготовление пирога».<br>Изделие из песочного теста.<br>Практическая работа «Приготовление домашнего печенья».<br>Не печеные кондитерские изделия. Практическая работа «Приготовление пирожных».<br>Сладкие блюда. Практическая работа «Приготовление яблочного мусса».<br>Заготовка продуктов.<br>Практическая работа «Варенье из яблок».<br>Урок резерв | - групповые, коллективные, классные и внеклассные. | Виды контроля:<br>- вводный, текущий, итоговый;<br>- фронтальный, комбинированный, устный.<br>Формы (приёмы) контроля:<br>- самостоятельная работа, работа по карточке, тест, анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ, игровые формы, устный опрос |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер урока | Тема урока | Дата проведения | | Примечания |
|---|---|---|---|---|
| | | По плану | По факту | |
| **Технологии ведения дома, оформление интерьера** | | | | |
| 1 | Содержание и задачи курса. | | | |
| 2 | Инструктаж по ТБ. | | | |
| 3 | Интерьер жилого дома. Освещение жилого помещения. | | | |
| 4 | Предметы искусства и коллекции в интерьере. | | | |
| 5 | Гигиена жилища. | | | |
| 6 | Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. | | | |
| 7 | Исследовательская и созидательская деятельность. | | | |
| 8 | Исследовательская и созидательская деятельность. | | | |
| 9 | Творческий проект «Декоративная рамка для фотографий». | | | |
| 10 | Подготовка творческого проекта | | | |
| 11 | Создание эскиза | | | |
| 12 | Работа над проектом | | | |
| 13 | Оформление проекта | | | |
| 14 | Защита проектаа | | | |
| **Электротехнические работы** | | | | |
| 15 | Электроосветительные приборы. | | | |
| 16 | Электроосветительные приборы. | | | |
| 17 | Электроприборы, человек и окружающая среда. | | | |
| 18 | Электроприборы, человек и окружающая среда. | | | |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | | | | |
| 19 | История старинного рукоделия. | | | |
| 20 | Рельефная металлопластика. | | | |
| 21 | Выбор техники выполнения изделия. | | | |
| 22 | Практическая работа «Перевод рисунка на фольгу». | | | |
| 23 | Практическая работа «Изготовление изделия». | | | |
| 24 | Практическая работа «Изготовление изделия». | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25 | Практическая работа «Изготовление изделия». | | | |
| 26 | Оформление готового изделия. | | | |
| 27 | История развития техники плетения из тесьмы. | | | |
| 28 | Техники плетения | | | |
| 29 | Технология выполнения изделия. | | | |
| 30 | Практическая работа «Изготовление изделия». | | | |
| 31 | Практическая работа «Изготовление изделия». | | | |
| 32 | Изготовление изделия. | | | |
| 33 | Художественное оформление изделия. | | | |
| 34 | Художественное оформление изделия. | | | |
| 35 | Химические волокна. | | | |
| 36 | Виды химических волокон | | | |
| 37 | Швейная машина | | | |
| 38 | и приспособления к ней. | | | |
| 39 | Схемы механических устройств. | | | |
| 40 | Прочтение схем. | | | |
| **Творческие проектные работы** | | | | |
| 41 | Этапы творческого проекта | | | |
| 42 | «Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера». | | | |
| 43 | Технология выполнения изделия. | | | |
| 44 | Технология выполнения изделия. | | | |
| 45 | Практическая работа «Изготовление изделия». | | | |
| 46 | Практическая работа «Изготовление изделия». | | | |
| 47 | Экономическое обоснование творческого проекта. | | | |
| 48 | экологическое обоснование творческого проекта. | | | |
| 49 | Защита творческого проекта | | | |
| 50 | Защита творческого проекта | | | |
| **Кулинария** | | | | |
| 51 | Физиология питания. | | | |
| 52 | Практическая работа «Определение доброкачественности продуктов». | | | |
| 53 | Мучные изделия. Виды теста. | | | |
| 54 | Практическая работа «Художественное оформление изделий». | | | |
| 55 | Изделия из пресного теста. | | | |
| 56 | Практическая работа | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Приготовление вареников». | | | |
| 57 | Изделие из бисквитного теста. | | | |
| 58 | Практическая работа «Приготовление пирога». | | | |
| 59 | Изделие из песочного теста. | | | |
| 60 | Практическая работа «Приготовление домашнего печенья». | | | |
| 61 | Не печеные кондитерские изделия. | | | |
| 62 | Практическая работа «Приготовление пирожных». | | | |
| 63 | Сладкие блюда. | | | |
| 64 | Практическая работа «Приготовление яблочного мусса». | | | |
| 65 | Заготовка продуктов. | | | |
| 68 | Практическая работа «Варенье из яблок». | | | |
| 69 | Праздничный ужин | | | |
| 70 | Урок резерв | | | |